



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE  
**SOLUCIONES**



# Prueba de Apoyo para la Evaluación a Nivel de Aula

## SEXTO DE PRIMARIA BLOQUE III

Nombre del alumno:

Escuela:

Profesor (a):

Grado y grupo:

Turno: Matutino ( ) / Vespertino ( )

Fecha de Aplicación:

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO  
SUBCOORD. DE GESTIÓN EDUCATIVA  
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# ESPAÑOL

**INSTRUCCIONES:** lee con atención y contesta las preguntas.

## ADAPTACIÓN ESCÉNICA DE "MACARIO" DE BRUNO TRAVEN (Fragmento)

### Personajes

**Macario:** campesino paupérrimo que vive de las cargas de leña que vende en el pueblo.

**La de los ojos tristes:** esposa de Macario, delgadísima, con los ojos tristes del hambre que pasa.

**Cuatro hijos:** del matrimonio que tiene en total once.

### Escena primera

Habitación única de una casa muy humilde.

**Macario.** *(Entra Macario con una pesada carga de leña y un rostro en el que se refleja un total cansancio. La deja caer y se sienta en una silla que le acerca su mujer).* ¿Qué hay de comer, mujer?

**La de los ojos tristes.** *(Con abatimiento, le acerca un plato).* Frijoles negros, chile verde, tortillas, sal y té de limón.

### Escena segunda

De los once hijos que tiene el matrimonio, poco a poco se van acercando cuatro, con cara de hambre.

**Niño 1.** ¿Te vas a acabar todo, papá?

**Macario.** ¿Mujer, qué estos niños no han comido?

**Niño 2.** Es que siempre tenemos hambre.

**Niño 3.** Mamá, el tata ya se quedó dormido, ¿me puedo comer sus tortillas?

**Niño 4.** Y yo, ¿sus frijoles?

**La de los ojos tristes.** ¡Macario! ¡Macario! La cena está servida.

**Macario** *(Despierta poco a poco y musita).* Demos gracias a Dios por las mercedes que dispensas a nosotros, pobres pecadores. *(Empieza a comer).*

**La de los ojos tristes.** Hijos, váyanse pa'juera, que su tata no come tranquilo. Órale, a buscar tunas en los nopales.

**Macario.** *(Termina de comer. Se limpia la boca con la manga de la camisa sucia y rota).*

Oh, Señor, si por lo menos una vez en mi pobre vida pudiera comerme entero un guajolote asado, moriría feliz y descansaría hasta el día del Juicio Final. Pero ya sé que ¡de esas mariposas no cogen mis redes!

**Niño 2.** *(Entra corriendo)* ¿Dejó algo? ¡Ay, siempre con el mismo deseo del pavo! Yo creo que tata Dios ya se aburrió de oírlo y por eso no le hace caso.

### Escena tercera

Poco a poco se oscurece. Se elabora un dibujo de la luna en papel cartoncillo y se le hace aparecer. Todos se acomodan en el suelo y se duermen. Se ve cómo amanece. Se pone un dibujo del Sol, hecho con cartulina y se le hace aparecer. Macario se levanta con aire cansado y profunda desesperanza. Sólo su mujer está despierta.

**La de los ojos tristes.** Ora sí, viejo. ¡Qué sorpresota! ¡Pos que creibas, que yo no oía lo que le pedías a Diosito! ¡Pos ya se te hizo! Tres años me llevó juntar los centavitos, pero aquí está el pavo y te lo prepararé sin que naiden se diera cuenta. Como hoy es tu santo, felicidades y llévate a lo más profundo del bosque para que no te molesten y puedas comértelo solo. ¡Pero córrale! Si los niños lo huelen, tendrás que compartirlo.

Adaptación escénica de un fragmento de *Macario*, de Bruno Traven en "Lecturas para Adolescentes". Lucero Lozano (compiladora). Libris Editores. México. pp. 114-115.

1. ¿De qué trata la obra de teatro?

- A) La necesidad de buscar comida para toda la familia.
- B) La manera de juntar dinero para la comida de la familia.
- C) La esperanza de vender tunas en el pueblo para tener dinero.

D) La pobreza extrema de una familia que no tiene para comer.

2. ¿Qué es lo que más desea Macario?

- A) Comerse un pavo entero él solo.
- B) Dar a sus hijos suficiente comida.
- C) Comer con sus hijos un pavo entero.
- D) Dar suficiente dinero a su familia para comer.

3. ¿Por qué la esposa de Macario tenía los ojos tristes?

- A) Sus hijos no querían comer lo que ella preparaba.
- B) Pasaba mucho tiempo sin dormir pensando en qué dar de comer a sus hijos.
- C) Le preocupaba cómo repartir el pavo entre la familia, para que a Macario le tocara más.
- D) Pasaba mucho tiempo preocupada por no tener qué comer.

4. ¿Cómo es la casa donde vive Macario y su familia?

- A) Un lugar que se encuentra en lo más profundo del bosque.
- B) Un lugar utilizado únicamente para dormir.
- C) Un lugar donde Macario siembra plantas de frijoles y chile.
- D) Un pequeño lugar donde duermen todos en el suelo.

5. ¿Cuál de los siguientes personajes llega repentinamente en una escena de la obra?

- A) Niño 1.
- B) Niño 2.
- C) Macario.
- D) La de los ojos tristes.

6. ¿En cuál de las siguientes opciones hay una oración imperativa?

- A) "¡Qué sorpresa!"
- B) "¡Ay, siempre con el mismo deseo del pavo!"
- C) "Llévalo a lo más profundo del bosque..."
- D) "Tres años me llevó juntar los centavitos..."

Lee la carta y contesta las siguientes nueve preguntas.

Acámbaro, Guanajuato, 28 de mayo de 2007.	1
Sr. Manuel Aguilar Avelar. Regidor Municipal.	2
Estimado Regidor:	3
Soy un alumno de 6º grado de la escuela primaria "Gabino Barreda". Mi profesor me ha hablado mucho sobre el cuidado del ambiente. Gracias a <u>el</u> me enteré de que hay autoridades que se encargan de mejorar las condiciones actuales del ambiente. Mis compañeros y yo vamos a realizar campañas y <b>ala</b> vez debemos presentar un trabajo para <b>aprobar</b> la materia. A mí me gustaría aportar un poco <u>mas</u> . Por ello le solicito a usted una entrevista para mi trabajo escolar acerca <u>de la</u> "Semana por el ambiente", que se celebrará del 4 al 8 de junio en mi escuela. Indique la fecha y lugar para realizar la entrevista.	4
Agradezco de <b>ante mano</b> la atención que le brinde a mi solicitud.	5
Atentamente Óscar López Pichardo	6

7. ¿Quién es el destinatario de la carta?

- A) El profesor.
- B) Gabino Barreda.
- C) Manuel Aguilar Avelar.
- D) Óscar López Pichardo.

8. La carta fue escrita por Óscar López Pichardo, ¿qué se puede decir acerca de él?

- A) Es un alumno que quiere aprobar su materia sin problemas.
- B) Es un alumno interesado en los problemas del ambiente.
- C) Es un alumno muy ordenado en las clases de la escuela.
- D) Es un alumno encargado de las entrevistas con las autoridades.

9. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa el propósito de la carta?

- A) "Mi profesor me ha hablado mucho sobre el cuidado del ambiente."
- B) "Por ello le solicito a usted una entrevista para mi trabajo escolar..."
- C) "Mis compañeros y yo vamos a realizar campañas..."
- D) "A mí me gustaría aportar un poco..."

10. De acuerdo con el sentido de la carta, ¿cuál es la forma correcta de escribir las palabras que están en negritas?

- A) a la / aprobar / antemano
- B) ala / a probar / antemano
- C) ala / aprobar / ante mano
- D) a la / a probar / ante mano

11. ¿Cuál de las siguientes opciones indica el orden correcto de las partes de la carta que están numeradas?

- A) 1. Lugar y fecha  
2. Saludo  
3. Destinatario  
4. Despedida  
5. Cuerpo de la carta  
6. Remitente
- B) 1. Lugar y fecha  
2. Remitente  
3. Saludo  
4. Cuerpo de la carta  
5. Despedida  
6. Destinatario
- C) 1. Lugar y fecha  
2. Saludo  
3. Remitente  
4. Cuerpo de la carta  
5. Destinatario  
6. Despedida
- D) 1. Lugar y fecha  
2. Destinatario  
3. Saludo  
4. Cuerpo de la carta  
5. Despedida  
6. Remitente

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes.

### EL PRIMER VIAJE DE COLÓN

Colón se trasladó al puerto de Palos, donde días antes **había** comprado tres carabelas: la Santa María, la Pinta y la Niña. Reunió hombres y víveres, y al fin inició su viaje el 3 de agosto de 1492. Durante la travesía, larga y penosa, se produjeron algunos incidentes que **hubieran** podido desbaratar la empresa; pero, pese a todo, la firme voluntad de Colón y de quienes más resueltamente lo secundaban trajo el premio merecido por aquel intrépido grupo de navegantes. A los setenta días de haber salido de Palos, esto es, el 12 de octubre de 1492, Rodrigo de Triana, marinero de la Niña, gritó "¡Tierra!", y al anunciar lo que veía, no se equivocó, pues has de saber que varias veces, en días anteriores, otros **habían** gritado lo mismo y el anuncio resultó falso. Lo que Rodrigo de Triana **había** visto, según se aclararía después era una isla que los indígenas llamaban Guanahani. Los marineros la denominaron Isla de San Salvador, y fue **la primera tierra del Nuevo Mundo** que **ellos** pisaron. Luego, Colón descubrió la isla que hoy conocemos con el nombre de Cuba y poco después, ya cerca del final de su viaje, el 5 de diciembre de 1492, descubrió la isla de Santo Domingo, a la que llamó La Española. Conforme a los mapas de que disponía, Colón imaginaba estar en las costas de Asia, y con esa creencia exploró otras islas y decidió volver a España para dar a los reyes cuenta del descubrimiento.

12. ¿Cuál es la función del primer párrafo de este texto?

- A) Abrir un debate.
- B) Precisar el título.
- C) Introducir el tema.
- D) Exponer los antecedentes.

13. ¿En cuál de las siguientes fechas pudo ser descubierta la isla que hoy conocemos con el nombre de Cuba? Ayúdate de los datos que el texto aporta.

- A) El 27 de octubre 1492.
- B) El 5 de agosto de 1492.
- C) El 5 de diciembre de 1492.
- D) El 10 de diciembre de 1492.

14. ¿Cuál de las siguientes opciones reúne de manera adecuada el orden de los sucesos más relevantes del texto?

- A) 1] Colón sale del puerto de Palos con tres carabelas. 2] Colón llega a la isla Guanahani, descubriendo de este modo el Continente americano. 3] Luego de haber descubierto otras islas, Colón regresó al puerto de Palos.
- B) 1] Colón sale del puerto de Palos con tres carabelas. 2] Colón informa a los reyes españoles que ha descubierto nuevas tierras. 3] Colón contrata a un grupo de intrépidos navegantes para continuar el viaje de exploración.
- C) 1] Colón compró, en el puerto de Palos, tres carabelas: la Niña, la Pinta y la Santa María. 2] Colón descubrió la isla de Santo Domingo, a la que llamó la Española. 3] Rodrigo de Triana divisa tierra firme, el 12 de octubre de 1492.
- D) 1] Colón regresó a España a los setenta días de haber salido de Palos. 2] Colón llega a la isla Guanahani, descubriendo de este modo el Continente Americano. 3] Rodrigo de Triana divisa tierra firme, el 12 de octubre de 1492.

15. El verbo **disponía** empleado en el último párrafo indica que Colón

- A) tendría que hacer sus mapas.
- B) contaba con algunos mapas.
- C) encontró unos mapas.
- D) consulta mapas.

**¡Gracias, terminaste Matemáticas!**

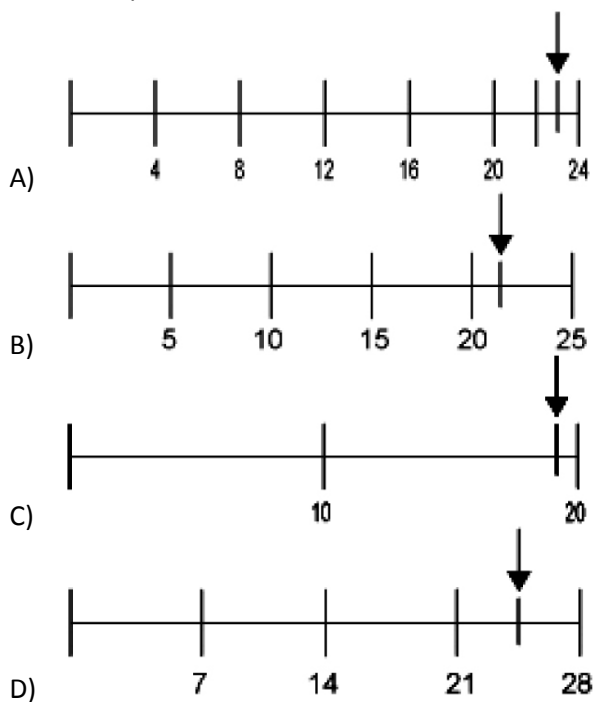
## MATEMÁTICAS

**INSTRUCCIONES:** lee con atención y contesta las preguntas.

16. ¿Cuántos milésimos hay en 108 décimos?

- A) 1 080
- B) 10 800
- C) 108 000
- D) 1 080 000

17. ¿En cuál de las siguientes rectas la flecha señala el punto 21.75?



18. Una caja de cereal cuenta con la siguiente información:

UNA PORCIÓN: APROX.  $\frac{3}{4}$  TAZA (30 g)  
 PORCIONES POR ENVASE: 24

¿Cuántos gramos pesa el contenido total de esta caja de cereal?

- A) 18.0
- B) 22.5
- C) 540.5
- D) 720.0

19. A Gerardo le hicieron un descuento del 5% en la compra de un carro. ¿Cuál número decimal corresponde a este porcentaje?

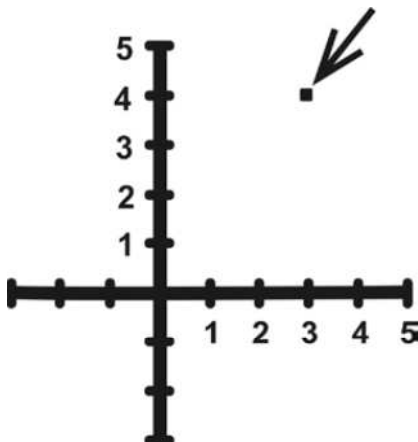
- A) 5
- B) 0.5
- C) 0.05
- D) 0.005



20. Una mueblería tiene el 25% de descuento en todos sus productos. Rosario va a comprar una recámara que cuesta \$12 400.00, ¿cuánto le descontarán?

A) \$ 9 300  
 B) \$ 3 100  
 C) \$ 496  
 D) \$ 310

21. ¿Cuáles son las coordenadas del punto señalado en el siguiente plano cartesiano?



A) (4,3)  
 B) (4,4)  
 C) (3,3)  
 D) (3,4)

22. La capacidad de un cine es de 250 personas. Si en una función quedaron desocupadas 45 butacas, ¿qué porcentaje del cine se ocupó?

A) 18.0%  
 B) 82.0%  
 C) 112.5%  
 D) 205.0%

23. Tenemos un cuadrado de 6 cm por lado. ¿Cuál será su área si la medida de sus lados se duplica?

A)  $12 \text{ cm}^2$   
 B)  $36 \text{ cm}^2$   
 C)  $72 \text{ cm}^2$   
 D)  $144 \text{ cm}^2$

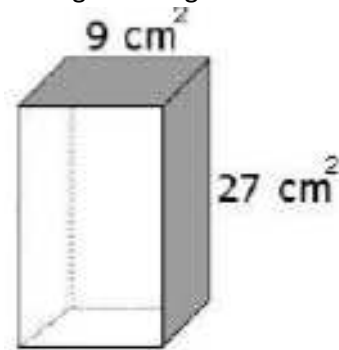
24. ¿Cuántos mililitros hay en  $700 \text{ cm}^3$  de agua?

A) 0.7  
 B) 7.0  
 C) 70.0  
 D) 700.0

25. ¿Cuál de los siguientes números es equivalente a la fracción  $\frac{3}{8}$ ?

A) 0.125  
 B) 0.374  
 C) 0.375  
 D) 0.385

26. Observa la siguiente figura.



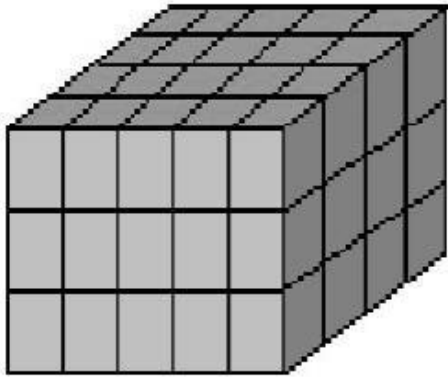
Si las áreas de dos de sus caras miden  $9 \text{ cm}^2$  y  $27 \text{ cm}^2$ , respectivamente, ¿cuál es el área total de la figura?

A)  $99 \text{ cm}^2$   
 B)  $108 \text{ cm}^2$   
 C)  $117 \text{ cm}^2$   
 D)  $126 \text{ cm}^2$

27. Para preparar 2 litros de atole, doña Lucha utiliza  $\frac{2}{3}$  de taza de azúcar. ¿Qué cantidad de tazas de azúcar necesita para preparar 6 litros de atole?

A) 2  
 B) 3  
 C) 4  
 D) 6

28. ¿Cuál es el volumen de la siguiente figura?



- A)  $15 u^3$
- B)  $20 u^3$
- C)  $40 u^3$
- D)  $60 u^3$

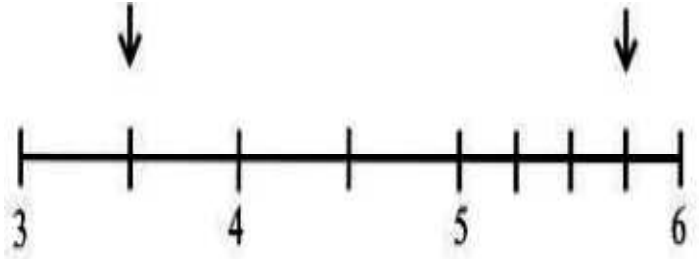
29. La siguiente tabla muestra una relación de goles anotados por la selección mexicana de futbol a otras selecciones:

País	Goles anotados por la selección mexicana
Panamá	8
El Salvador	5
Honduras	2
Trinidad y Tobago	6
Perú	4
Costa Rica	3
Egipto	7

¿Cuál es la mediana del número de goles anotados por la selección mexicana?

- A) 8
- B) 6
- C) 5
- D) 2

30. Observa la siguiente recta numérica.



¿Cuáles son los números decimales que representan los puntos señalados por las flechas?

- A) 3.1 y 5.3
- B) 3.5 y 5.75
- C) 4.1 y 6.1
- D) 4.5 y 6.25

**¡Gracias, terminaste Matemáticas!**

## INSTRUCCIONES GENERALES

1. **LEE TOTALMENTE ESTA PÁGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.**
2. El material de examen que vas a utilizar es: **ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y UNA HOJA DE RESPUESTAS.**
3. El cuadernillo te servirá para leer las preguntas y para realizar las operaciones que consideres necesarias. Registra tu respuesta a cada pregunta **SUBRAYANDO LA OPCIÓN QUE CONSIDERES CORRECTA Y DESPUÉS RELLENA EL CÍRCULO QUE LE CORRESPONDE EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**
4. El cuadernillo contiene dos partes. Español y matemáticas, ente ambas son 30 preguntas. Cada una tiene cuatro posibles respuestas **A, B, C, y D**, pero sólo una de ellas es la correcta.
5. Para contestar, **DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN** la pregunta y **ELEGIR** la respuesta que consideres correcta, todas tienen respuesta, EJEMPLO:

98. Si la función de cine comenzó a las 18 horas y terminó a las 23 horas, ¿cuánto duró la proyección?  A) 4 horas. <b>B) 5 horas.</b> C) 6 horas. D) 7 horas.	96. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/>  97. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/>  98. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/>
---	--

6. Entonces recuerda, Al contestar cada pregunta deberás marcar **SOLAMENTE UNA OPCIÓN. PROCURA NO BORRAR** tu respuesta; pero si es necesario, **borra completamente y con mucho cuidado.**
7. Si se te dificulta entender lo que se te pregunta, pregúntale a la maestra o maestro antes de que intentes contestarla para que te explique y entonces puedas entenderla. Al entender lo que se te pregunta podrás contestar mejor la prueba.
8. Se anexa una hoja de respuestas para su llenado y concentrado de resultados.

**¡PUEDES COMENZAR!**



## HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del alumno(a):	
Nombre de la escuela:	
Grado y grupo:	Turno: Matutino ( ) Vespertino ( )
Fecha de aplicación:	

### INSTRUCCIONES:

Rellena completamente los  
círculos y sólo una opción por  
pregunta.

**ESPAÑOL**

**ACIERTOS**

## OPCIONES

- |     |     |     |     |     |                          |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 1.  | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 2.  | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 3.  | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 4.  | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 5.  | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 6.  | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 10. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 11. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 12. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 13. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 14. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

# MATEMÁTICAS

ACIERTOS

## OPCIONES

- |     |     |     |     |     |                          |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 16. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 17. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 18. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 19. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 20. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 21. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 22. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 23. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 24. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 25. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 26. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 27. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 28. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 29. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 30. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

### OBSERVACIONES

[illegible]